  Министерство культуры Ростовской области

Отдел культуры Администрации Егорлыкского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Егорлыкская детская школа искусств

( МБУДО Егорлыкская ДШИ)

М. Горького ул., 92 ст. Егорлыкская, Ростовская область 347660

Тел./факс: (8 863 70) 21-2-97, 22-0-73;e-meil; [moudodedshi@rambler.ru](mailto:moudodedshi@rambler.ru)

ОКПО 44863989, ОГРН 1026100870180,ИНН/КПП 6109010400/610901001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На заседании педагогического совета |  | Директор МБУДО Егорлыкской ДШИ |
| МБУДО Егорлыкской ДШИ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Науменко |
| Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |  | « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык с театральными элементами»**

Предметная область

**Английский язык**

**ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Английский язык»**

срок реализации 3 года 10 месяцев

ст. Егорлыкская

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков.

Программа обеспечивает преемственность изучения английского языка с 1 по 4 класс . Срок реализации программы 3года 10 мес.

**1. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиям ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материал учебника позволяет учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне.

***- Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* Пользоваться англо-русским словарем учебника ( в том числе транскрипцией);
* Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем , правил;
* Вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* Систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* Делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***- Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

Младшие школьники:

* Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка ( прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
* Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* Совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* Учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения, универсальные учебные действия*, а так же *социокультурная осведомленность* приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются ***планируемые результаты освоения основных образовательных программ.***

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены ***личностные*** и ***метапредметные*** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение ***предметных*** результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

***1.*** ***Личностные результаты.***

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Общее представление о мире как о многозначном и поликультурном сообществе;
* Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Метапредметные результаты.***

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными*** ***результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

***3. Предметные результаты.***

***Предметные результаты,*** в соответствии с Примерной программой по иностранному языку ,разработанной в рамках стандартов второго поколения, дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. Языковые средства и навыки пользования ими;
3. Социокультурная осведомленность;
4. Общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок « Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере.**

***1.******Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения).

**Говорение**

**I.** Выпускник научится:

* Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* На элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* Составлять краткую характеристику персонажа;
* Кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I.** Выпускник научится:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I.** Выпускник научится:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I.** Выпускник научится:

* Владеть техникой письма;
* Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* Заполнять простую анкету.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* Правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* Делать по образцу подписи к рисункам / фотографиям.

***2. Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I.** Выпускник научится:

* Пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
* Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* Находить и сравнивать ( в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* Отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* Уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* Соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* Читать изучаемые слова по транскрипции;
* Писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* Составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в ед.и мн.числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в *Present, Past, Future Simple Tense*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
* Использовать в речи безличные предложения ( It's cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/ there are;
* Оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
* Образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);
* Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *shoul, have to*;
* Распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия *( today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*
* Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: I like reading, to be going to, I'd like.

***3. Социкультурная осведомленность***

**I.** Выпускник научится:

* Называть страны изучаемого языка по-английски;
* Узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* Соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

* Называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* Рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора ( стихи, песни) на английском языке;
* Осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере.**

Выпускник научится:

* Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* Совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка ( прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
* Пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде ( правила, таблицы)
* Осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.**

Выпускник научится:

* Представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

**Г. Предметные результаты в эстетической сфере.**

Выпускник научится:

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* Осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

**Д. Предметные результаты в трудовой сфере.**

Выпускник научится:

* Следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Тематическое планирование уроков английского языка в 1 классе***

***УМК: “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

***Преподаватель Е. В. Рондик***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **Цели** | **Кол-во часов** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Unit 1**  **Hello, English!** | 18 |  |  |  |  |
| 1 | **Вводный урок**  Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; ознакомление с речевым образцом (РО)What is your name?-My name is … ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei]. | **1** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are)  в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Простые предложения.  Вопросительные предложения. | Hello! I’m …  What is your name? My name is …And what is your name? |  |  |
| 2 | **Английские имена**  Развитие навыков диалогической речи; введение речевого образца Who are you?-I am a dog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; буква Aa. | 1 | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple;  - Определенный артикль **the** | you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no |  |  |
| 3 | **Сколько тебе лет?**  Введение новой лексики по теме «Числительные(1-10)»; ознакомление с РО How old are you?-I am six; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи с опорой на модель; буква Bb. | **1** | Числительные 1-10  - Предложения с составным именным сказуемым. | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten;  number one...  How old are you? I am … |  |  |
| 4-5 | **Числительные**  Активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков; буква Сс. | **2** | - Числительные  1-10  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Предложения с однородными членами. | and, six, seven, eight, nine, ten |  |  |
| 6-7 | **Модальный глагол «Can»**  Ознакомление с модальным глаголом can; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи;  буква D d. | **2** | - Модальный глагол **can**  - Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом **can**) | a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can |  |  |
| 8 | **Вопросительные предложения «Can you…?»**  Введение вопросительной структуры Can you…? И кратких ответов Yes, I can и No, I can’t; закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; буква Dd. | **1** | Вопросительные предложения с модальным глаголом **can.**  - Повелительные предложения. | Can you ...?  Yes, I can. No, I can't.  Please, run! |  |  |
| 9 | **Повелительные предложения**  Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с модальным глаголом can; тренировка навыков аудирования; введение новой лексики; буква Ff. | **1** | - Повелительные предложения. | a lion, a monkey,  sing, dance |  |  |
| 10-11 | **Отрицательные предложения с глаголом «Сan».** Тренировка навыков устной речи (структуры с модальным глаголом can); совершенствование фонетических навыков; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; буква Gg. | **2** | - Отрицательные предложения с модальным глаголом **can.** | a cockerel |  |  |
| 12 | **Притяжательные местоимения his и her** Закрепление навыков диалогической речи (сценка знакомства); активизация навыков монологической речи; введение притяжательных местоимений his и her; тренировка изученных звуков и букв английского алфавита; буква Hh. | **1** |  | his, her |  |  |
| 13-14 | **Повторение числительных.**  Активизация навыков аудирования и устной речи; тренировка лексических навыков по теме «Числительные»; активизация изученных букв английского алфавита; буква Ii. | **2** |  | count, read, write, draw |  |  |
| 15 | **Лексика, выражающая одобрение: OK, Well done!**  Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом can; ознакомление с фразами и словами, выражающими одобрение: OK, Well done! Fine; активизация изученных английских букв; буква Jj. | **1** | -артикль the | fish;  Fine!  Well done! OK! |  |  |
| 16 | **Личные местоимения**  Тренировка учащихся в употреблении изученных РО и фраз для выражения одобрения; активизация изученной лексики по темам «Движение» и «Числительные»; развитие фонетических и произносительных навыков; активизация изученных букв английского алфавита; буква Kk. | **1** | -Личные местоимения  -Модальные глаголы | walk |  |  |
| 17 | **Речевой оборот «I have got…»**  Ознакомление с новым РО  I have got… и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); буква Ll. | **1** | -/ *have got...*.;  -Повелительные предложения  -Модальные глаголы | a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got |  |  |
| 18 | **В зоопарке**  Закрепление в устной речи РО I have got… и лексики по теме «Школьные принадлежности»; развитие навыков аудирования; буква Mm | **1** | -/ *have got...*.;  -Повелительные предложения  -Модальные глаголы |  |  |  |
| 19-20 | **Лексика по теме «Цвета»**  Введение новой лексики по теме «Цвета»; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; буква Nn. | **2** | -/ *have got...*.; | red, blue, green, yellow, orange, black |  |  |
| 21 | **Активизация ЛЕ по теме «Цвета»**  Активизация лексики по теме «Цвета» в устной речи; совершенствование навыков монологической и диалогической речи; буква Оо. | **1** | *What is your name?*  *How old are you? Can you dance (sing, skip)?* |  |  |  |
| 22-23 | **Вопросительные предложения**  Формирование навыков монологической речи; закрепление навыков диалогической речи; буква Pp. | **2** | *What is your name?*  *How old are you? Can you dance (sing, skip)?* | red, blue,green,  yellow, orange, black |  |  |
| 24 | **Лексика по теме «Семья»** Совершенствование навыков устной речи (побудительные предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья»; буква Qq. | **1** | - I have got a …  - Take a red pen.  повелительные предложения | Mother, father, brother, sister  grandmother  grandfather |  |  |
| 2 | **Unit 2**  **Welcome to our theatre!** | 14 |  |  |  |  |
| 25-26 | **Моя семья**  Введение нового РО I have not got…; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи; буква Rr. | 2 | - I have got a … | white, brown, mother  father, brother, sister  grandmother, grandfather |  |  |
| 27 | **Вопросительная структура «Have you got…?**  Введение вопросительной структуры Have you got…?; формирование навыков аудирования; закрепление лексики по теме «Семья» и «Движения»; буква Ss. | **1** | - *Have you got...?* |  |  |  |
| 28 | **Мое домашнее животное**  Введение РО Let’s … together, формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное»; буква Tt. | **1** | - *Have you got...?*  **?**  - Let’s …!  повелительные предложения | together  my  your  friend  happy  happier |  |  |
| 29-30-31 | **Множественное число существительных** Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи; буква Uu. | **3** | - множественное число имен существительных | ***a rabbit*** |  |  |
| 32 | **Ознакомление с лексикой по теме «Животные»** Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные»; закрепление лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные»; буква Vv. | **1** | - множественное число имен существительных;  - числ. + сущ. | ***a pig,***  ***a hen,***  ***a cockerel,***  ***a frog***  ***a farm***  ***a rabbit*** |  |  |
| 33 | **Речевой оборот «He has got…»**  Введение РО He has got…; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв; буква Ww | **1** | - глагол have в 3м лице единст числе (has);  **?**  **s** | ***has*** |  |  |
| 34 | **Рассказ о друге**  Закрепление РО He has got… в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков; буква Xx. | **1** | - Let’s …!  повелительные предложения | a pig,  a hen,  a cockerel,  a frog  a farm  a rabbit |  |  |
| 35 | **Спорт и спортивные игры**  Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (РО Can you…?); повторение изученных английских букв; буква Yy. | **1** | **?** | ***play,***  ***football, basketball,***  ***hockey, badminton, chess, table tennis***  ***skate*** |  |  |
| 36 | **Активизация ЛЕ по теме «Спортивные игры»**  закрепление навыков диалогической речи; обучение заполнению таблицы; повторение изученных английских букв; буква Zz. | **1** | - I can’t …  **not**  - Can you …?  **?**  - повелительные предложения | ***ride a bike,***  ***skate***  ***ski*** |  |  |
| 37-38 | **Глагол-связка** **to be**  Активизация навыков диалогической речи; тренировка навыков построения предложений с использованием моделей; повторение изученных английских букв. | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Простые и  повелительные предложения. | ***play,***  ***football, basketball,***  ***hockey, badminton, chess, table tennis***  ***skate***  ***ride a bike,***  ***skate***  ***ski*** |  |  |
| 39 | **Простые предложения.**  Активизация РО I can… и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит». | **1** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с модальным глаголом *can*.  - Простые предложения.  - Повелительные предложения. | **цвета**  **животные**  **виды спорта** |  |  |
| 40 | **Повторение речевых оборотов.**  Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи; активизация изученных английских букв. | **1** |  |  |  |  |
| 41 | **Проверочная работа № 1**  Контроль навыков монологической речи, навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Английские буквы». | **1** |  |  |  |  |
| 42-43 | **Повторение- «Буквы английского алфавита»**  Активизация лексических навыков по разделу “Welcome to our theatre!”; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; обучение выполнению проектных заданий. | **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  Цель | **Кол-во часов** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 3. | **Unit 3**  **Let’s read and speak English!** | 21 |  |  |  |  |
| 44-45 | **Предложения с обстоятельством места**  Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»; формирование навыков диалогической речи; активизация материала по теме «Английский алфавит». | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  Предложения с обстоятел. места | **in the house, in the zoo, in the forest, on the farm** |  |  |
| 46 | **Где ты живешь?**  Введение РО He/she lives in…; закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков. | **1** | - Глаголы в  3 л. ед. ч. (Present Simple) | **названия цветов**  ***in the house, in the zoo, in the forest, on the farm*** |  |  |
| 47-48 | **Глаголы в 3 л. ед. ч.**  Формирование грамматических навыков ( РО He/she lives in…); закрепление навыков диалогической речи; активизация изученных английских букв и звуков. | **2** | - *Where do you live?*  - Глаголы в  3 л. ед. ч. (Present Simple) | **названия цветов**  ***in the house, in the zoo, in the forest, on the farm*** |  |  |
| 49-50 | **Учимся читать**  Формирование грамматических навыков (РО He/she swims); обучение чтению буквы Ii в закрытом слоге; повторение изученных английских букв. | **2** | - *Where do you live?*  - Глаголы в  3 л. ед. ч. (Present Simple) |  |  |  |
| 51-52 | **Чтение буквы Ii в закрытом слоге**  Введение новой лексики (прилагательные); тренировка навыков чтения буквы Ii в закрытом слоге. | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple. | ***Slim , fat, merry***  ***sad*** |  |  |
| 53 | **Учимся описывать людей**  Развитие лексических навыков; тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах; ознакомление с правилами чтения буквы Аа в закрытом слоге. | **1** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл | ***good,***  ***bad,***  ***pretty, brave,***  ***smart*** |  |  |
| 54-55 | **Множественное число существительных**  Тренировка навыков монологической и диалогической речи по теме «Описание животных»; активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); закрепление навыков чтения (буквы Aa и Ii в закрытом слоге). | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл.  - мн. число имен сущ. | **- названия животных**  **- названия цветов** |  |  |
| 56-57 | **Притяжательный падеж существительных**  Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов. | **2** | - притяж. падеж имен сущ. |  |  |  |
| 58-59 | **Развитие навыков чтения гласной буквы Ee**  Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков чтения (гласная буква Ee в закрытом слоге, буквосочетание ey). | **2** | - притяж. падеж имен сущ.  - мн. число имен сущ. |  |  |  |
| 60-61 | **Вопрос. и утверд. предл.с** **to be**  Развитие навыков диалогической речи (РО I think…); совершенствование фонетических навыков и навыков аудирования; ознакомление с правилами чтения буквосочетания ck. | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл.  - мн. число имен сущ. | ***I think....*** |  |  |
| 62-63-64 | **Закрепление навыков чтения.**  Совершенствование навыков устной речи; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление навыков чтения. | 3 | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл.  - мн. число имен сущ. |  |  |  |
| 65 | **Учимся выражать несогласие**  Совершенствование навыков монологической речи (отрицательные предложения); закрепление навыков составления предложений по моделям; ознакомление с правилами чтения буквы Оо в закрытом слоге. | 1 | Повторение, обобщение кратких отрица­тельных форм с глаголами is, can, has got. |  |  |  |
| 66-67 | **Побудительные предложения**  Развитие навыков диалогической речи (побудительные предложения); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th и буквы х; закрепление навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге; развитие навыков чтения про себя. | **2** | - Повелит. предл.  - Простые предл. |  |  |  |
| 68-69 | **Артикли**  Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений. | **2** | -Употребл. опред. и неопред. артикля.  - Предл. разного типа. | **good,**  **angry,**  **kind,**  **stupid** |  |  |
| 70 | **Поговорим о наших друзьях**  Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Мой друг»; развитие навыков чтения (гласные буквы Uu и Yy); формирование орфографических навыков. | 1 | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Распр. предл. с обстоят. места |  |  |  |
| 71-72 | **Личные местоимения**  Систематизация материала по теме «Местоимения»; совершенствование навыков чтения; тренировка орфографических навыков. | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - личные местоим. |  |  |  |
| 73 | **Диалогическая речь.**  Формирование навыков аудирования; обучение чтению буквы Ее в закрытом и открытом слогах и буквосочетания ее; совершенствование навыков диалогической речи. | **1** | - Вопрос. предл.  - Простые предл. |  |  |  |
| 74-75 | **Речевой оборот «like…»**  Введение РО I like…; формирование навыков монологической речи; тренировка навыков чтения вслух. | **2** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  . |  |  |  |
| 76 | **Загадки на английском.**  Закрепление навыков монологической речи и аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; активизация звуков английского языка. | **1** |  | Ex. 1 p. 91 |  |  |
| 77 | **Проверочная работа № 2**  Контроль навыков аудирования; закрепление навыков монологической и диалогической речи; контроль навыков чтения. | **1** |  |  | | |
| 78-79-80 | **Совершенствование навыков чтения и письма.**  Активизация лексических навыков по теме”Let’s read and speak English”; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий. | **3** |  |  | | |
| 4 | **Unit 4**  **Meet my friends!** | 17 |  |  |  |  |
| 81-82-83 | **Учимся читать**  Активизация материала по теме «Множественное число существительных»; формирование навыков чтения; развитие навыков выразительного чтения стихотворений. | **3** | - Мн. число имен сущ. |  |  |  |
| 84 | **«Описание персонажа»** Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения. | **1** |  | **lazy**  **brave**  **sad**  **strong**  **nice**  **angry** |  |  |
| 85-86-87 | **Обучение чтению буквы Yy в открытом ударном слоге** Развитие навыков изучающего чтения; обучение чтению буквы Yy в открытом ударном слоге; закрепление навыков устной речи. | **3** | Are you.,.?  Yes, I am.  No, I am not.; | **shy** |  |  |
| 88-89-90 | **Развитие орфографических навыков.** Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос); обучение чтению буквы Аа в открытом и закрытом слогах; активизация навыков чтения вслух и про себя; развитие орфографических навыков. | **3** |  |  |  |  |
| 91 | **Изучаем части тела**  Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; формирование навыков чтения. | 1 |  | **fingers, toes,**  **eyes,**  **nose** |  |  |
| 92-93 | **Порядок слов в предложении**  Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see, smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении». | 2 |  | **touch, dance,**  **see,**  **smell** |  |  |
| 94 | **Формы глагола to be в настоящем времени**  Обучение чтению буквы Оо в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени». | 1 | -притяж. падеж имен сущ. |  |  |  |
| 95-96 | **Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах.** Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования; обучение чтению буквы Uu в открытом и закрытом слогах; активизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени». | 2 |  |  |  |  |
| 97 | **Совершенствование навыков чтения** совершенствование навыков чтения; активизация лексических навыков и навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | **Совершенствование навыков устной речи.**  Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | **Проверочная работа № 3**  Контроль навыков аудирования, чтения и устной речи; закрепление грамматических навыков. | 1 |  |  |  |  |
| 100-101 | **Совершенствование навыков письма.**  Активизация лексических навыков по теме “Meet my friends!”; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий. | 2 |  |  |  |  |
| 102 | **Обобщающий урок**  Активизация лексики по теме «Животные»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка орфографических навыков. | 1 |  |  |  |  |
| 103-104 | **Повторение изученного языкового материала** | 2 |  |  |  |  |
| 105 | **Совершенствование речевых навыков.** | **1** |  |  |  |  |

***Календарно - тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе***

***УМК: “EnjoyEnglish”, авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

***Преподаватель Е.В. Рондик***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  Цель | Кол-во часов | Грамматический материал | Лексический материал | Дата | | |
| План | факт | |
| 1. | **Unit 1. Welcome to Green School!** | 35 |  |  |  |  | |
| 1 | **Вводный урок**  Ознакомление с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи и лексико-грамматических навыков; обучение чтению (правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ooв открытом и закрытом слогах) | **1** | Present Simple: to be, have, can.  Притяжательныеместоимения.  Счет 1-10. | To read, to go;  Welcome, a school, together. |  |  | |
| 2-3 | **Рассказ о друге**  Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи; развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах). | 2 | Present Simple: to be, have, can.  Повелительное предложение. | Three, please, to count |  |  | |
| 4-6 | **Построение общих вопросов**  Тренировка навыков монологической речи; активизация навыков аудирования; развитие навыков диалогической речи. | 3 | Построение общих вопросов с **is, have, can**. |  |  |  | |
| 7-8 | **Продукты**  Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы Аа); тренировка орфографических навыков. | 2 | Построение общих вопросов с **do**и краткие ответы | An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets |  |  | |
| 9-10 | **Диалогическая речь-Разговор за столом**  Тренировка навыков аудирования; обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»; совершенствование навыков чтения. | 2 | Построение общих вопросов с **do**и краткие ответы | Do you like…?  Would you like…?  Help yourself! |  |  | |
| 11-13 | **Окончание –s**  **у глаголов в 3 л., ед. ч.**  Введение новой лексики (глаголы meet, dance, visit, play); совершенствование навыков устной речи; обучение правилам чтения (буквосочетание or). | 3 | Окончание **–s**  у глаголов в 3 л., ед. ч. | To play, to dance, to visit, to meet |  |  | |
| 14-15 | **Лексикой по теме «Продукты»**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»; тренировка орфографических и фонетических навыков; активизация навыков чтения и диалогической речи. | 2 |  | A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage |  |  | |
| 16-18 | **Построение общих вопросов с does**  Развитие навыков аудирования; совершенствование лексических навыков и навыков чтения; ознакомление с вопросом Doeshe/shelike…? И закрепление данного вопроса в устной речи. | 3 | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. | A lot of, to write, honey, jam |  |  | |
| 19-20 | **Введение местоимения some**  Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения some); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием wh). | 2 | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них | Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. |  |  | |
| 21-22 | **Построение специальных вопросов** Совершенствование навыков аудирования; активизация навыков диалогической речи; развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний  er, or,ir). | 2 | Построение специальных вопросов | Why, what, where, white, when.  -Here it is.  -Girl, her, bird, dirty, shirt. |  |  | |
| 23-24 | **Построение общих вопросов**  Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста); развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков аудирования. | 2 | PresentSimple: Построение общих и специальных вопросов |  |  |  | |
| 25-26 | **Личные местоимения**  **(повторение).**  Совершенствование навыков монологической речи (рассказ по теме «Мой друг»); ознакомление с правилами чтения буквосочетания th; активизация материала по теме «Личные местоимения». | 2 | Личные местоимения  (повторение). |  |  |  | |
| 27-28 | **Дни недели**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»; тренировка навыков чтения; активизация навыков навыков диалогической речи. | 2 | PresentSimple  (повторение) | Sunday Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday |  |  | |
| 29-30 | **Любимое домашнее животное**  Ознакомление с правилами чтения буквосочетания ea; совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие лексических навыков. | 2 | PresentSimple  (повторение) | Meat, ice-cream, to drink, to eat. |  |  | |
| 31-32 | **Магазины и покупки**  Совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие орфографических навыков; активизация лексических и аудитивных навыков. | 2 | Общие и специальные вопросыСловосочетаниеприлагат +сущ. | To buy; a shop, lemon,  banana |  |  | |
| 33 | **Проверочная работа № 1**  Контроль пройденной лексики и грамматики, навыков аудирования, чтения и письменной речи. | 1 | с. 18-19 р. т. |  |  |  | |
| 34 | **Контроль монологической и диалогической речи.** | 1 | с. 30 у. 1-2 |  |  |  | |
| 35 | **Активизация лексических навыков по теме «Продукты»** совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | 1 | с. 22 р. т. |  |  |  | |
| 2. | **Unit 2. Happygreenlessons** | 25 |  |  |  |  |
| 36-37 | **Поговорим о животных**  Развитие лексических навыков (название частей тела) и навыков чтения; совершенствование навыков диалогической речи. | **2** | Устойчивыесл/соч.  May I have some…? Here you are! You are welcome | Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck |  |  |
| 38-39 | **Диалогическая речь (вопросительные предложения).**  Активизация навыков аудирования; тренировка навыков чтения; развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения). | 2 | PresentSimple: Построение общих вопросов с **do**и краткие ответы | For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. |  |  |
| 40-41 | **Словосочетание прилагательное +сущ.**  Активизация орфографических навыков; тренировка навыков аудирования и чтения; совершенствованное лексических навыков. | 2 | Словосочетание прилагательное +сущ. |  |  |  |
| 42-43 | **Предложения с глаголом must**  Введение модального глагола must; развитие техники чтения; совершенствование навыков чтения. | 2 | Построение предложений с глаголом must. | Every day, to wash, to clean. |  |  |
| 44-45 | **Введениесловmuch, many, alotof**  Активизация модального глагола must; совершенствование навыков чтения. | 2 | Much, many, a lot of | Much, many, a lot of. |  |  |
| 46-47 | **Изучаем числительные**  Активизация навыков чтения (буквосочетание оо); развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения) и аудирования; введение новой лексики (числительные 11-20). | 2 | Числительные: 1-10 (повторение),  11-20. | 11-20 |  |  |
| 48-49 | **Сокращенные формы глаголов**  Введение модального глагола may; активизация лексики по теме «Числительные»; совершенствование навыков чтения. | 2 | Сокращенные формы глаголовУпотребление глагола may. | May I have (some)…?  May I…? |  |  |
| 50-51 | **Любимое занятие в воскресенье**  Ознакомление с числительными 21-100; активизация лексических навыков; развитие навыков устной речи. | 2 | Числительные 21-100.  PresentSimple:  Общие вопросы с do, does. | With, to play with…, to do homework, to play tennis, to walk with a dog |  |  |
| 52-53 | **«Числительные» (20-100)**  Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (20-100); совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи; | 2 |  |  |  |  |
| 54-55 | **Лексика по теме «Рождество»**  Введение новой лексики по теме «Рождество»; развитие навыков монологической речи; закрепление навыков изучающего чтения. | 2 |  | Merry Christmas!  A Happy New Year Santa Claus Christmas presents |  |  |
| 56-57 | **Краткие ответы на общие вопросы**  Развитие навыков аудирования; тренировка навыков чтения про себя; совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество». | 2 | PresentSimple Краткие ответы на общие вопросы |  |  |  |
| 58 | **Проверочная работа № 2 (Часть 1)**  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи. | 1 | с. 34-35 р.т. |  |  |  |
| 59 | **Проверочная работа № 2 (Часть 2)**  Контроль навыков монологической и диалогической речи. | 1 | с. 55 у. 1-2 |  |  |  |
| 60 | **Совершенствование навыков самостоятельной работы.**  Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год»; совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции; обучение выполнению проектных заданий. | 1 | с. 38 р.т. |  |  |  |
| 3. | **Unit 3. Speaking about a new friend** | 29 |  |  |  |  |
| 61-62 | **PresentSimple.**  Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования. | **2** | Present Simple. | fairy tale, a poem, often. |  |  |
| 63-64 | **Совершенствование навыков чтения.**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения. | 2 | Present Simple. | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small. |  |  |
| 65-66 | **Времена года**  Введение новой лексики по теме «Времена года»; совершенствование техники чтения вслух; формирование навыков изучающего чтения. | 2 | Present Simple | - Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow |  |  |
| 67-68 | **PresentSimple.**  **(повторение)**  Развитие навыков монологической речи; тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. | 2 | Present Simple.  (повторение) | Is afraid, to go home, at home, goo*d*bye. |  |  |
| 69-70 | **Двенадцать месяцев**  Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»; активизация навыков устной речи и орфографических навыков. | 2 | Present Simple.  (повторение) | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December |  |  |
| 71-72 | **Порядковые числительные**  Введение лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков устной речи и аудирования; активизация навыков чтения. | 2 | Порядковые числительные | Would he like…?  Birthday  party, get  letter, year  month |  |  |
| 73-74 | **Учимся называть даты**  Совершенствование навыков устной речи; активизация лексики по теме «Порядковые числительные»; тренировка навыков чтения. | 2 | Даты. | -Happy birthday to you! Best wishes! To celebrate |  |  |
| 75-76 | **Речевойоборот «I’d like=I would like.»**  Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков аудирования; тренировка навыков монологической речи; введение новой лексики по теме «День рождения». | 2 | I’d like=I would like. | Presents: puzzle, ball, computer, a player, doll, roller skates |  |  |
| 77-78 | **Составление рассказа по картинкам** Совершенствование навыков чтения и аудирования; развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам); активизация фонетических навыков и навыков письменной речи. | 2 | Present Simple | new, beautiful, favourite |  |  |
| 79 | **Почта**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв Аа, Ее, Оо в закрытом и открытом слогах); совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | Present Simple | Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp |  |  |
| 80 | **Любите ли вы писать письма?**  Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта»; активизация лексики по теме «Почта»; тренировка орфографических навыков. | 1 | Present Simple. | To get, to send, to post, to write |  |  |
| 81 | **Обучение написанию адреса.**  Активизация навыков диалогической речи и чтения;  тренировка орфографических  навыков; развитие навыков письма; обучение написанию адреса. | 1 | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц. | Town, city, street; a country.  Where are you from? I am from… |  |  |
| 82 | **Притяжательный падеж** Ознакомление с притяжательным падежом существительных; активизация навыков аудирования и орфографических навыков; формирование навыков изучающего чтения. | 1 | Possessive Case (притяжательный падеж) |  |  |  |
| 83 | **Письма из Великобритании и США**  Развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; активизация навыков устной речи и аудирования. | 1 |  | Dear Pen Friend…  P.S. Please write back. |  |  |
| 84 | **Слова-помощники**  Введение материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Праздники»; активизация орфографических навыков. | **1** | PresentSimple: Общие и специальные вопросы (повторение) | Вопросительные слова  с. 86 |  |  |
| 85 | **Учимся задавать специальные вопросы**  Тренировка навыков чтения и  аудирования; формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи; активизация навыков монологической речи. | 1 | PresentSimple: Специальные вопросы |  |  |  |
| 86 | **Закрепление материала по теме «Специальные вопросы»**  Развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»; активизация аудитивных навыков и навыков чтения. | 1 | PresentSimple: Специальные вопросы |  |  |  |
| 87 | **Проверочная работа № 3**  **(Часть 1)**  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи. | 1 | с. 57-59 р. т. |  |  |  |
| 88 | **Проверочная работа № 3**  **(Часть 2)**  Контроль навыков монологической и диалогической речи. | 1 | с. 95 у. 1-2 |  |  |  |
| 89 | **Активизация лексики по теме «Праздники»** Совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | 1 | с. 62 р. т. |  |  |  |
| 4. | **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend** | 16 |  |  |  |  |
| 90 | **Изучаем названия частей тела**  Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»; совершенствование навыков чтения; активизация навыков устной речи. | **1** | Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) | - Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot, a neck, a head, ears, eyes |  |  |
| 91 | **Речевой оборот «I have (got)…»**  Введение РО I have (got)…; развитие лексических навыков; совершенствование навыков чтения вслух и про себя. | 1 | I have=I have got, She has=she has got. |  |  |  |
| 92 | **PresentSimple: Общие и специальные вопросы** Активизация навыков монологической речи; активизация лексических навыков; закрепление навыков чтения вслух и про себя на материале диалога. | 1 | PresentSimple: Общие и специальные вопросы |  |  |  |
| 93 | **Учимся называть время**  Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»; активизация навыков устной речи; совершенствование навыков чтения. | 1 | Present Simple (повторение). | What’s the time? –It’s 9 o’clock.  get up, have breakfast (lunch).  wash hands, сlean teeth, go to school, do homework, go shopping, make a bed, clean the room, water flowers. |  |  |
| 94 | **Распорядок дня**  Совершенствование навыков монологической речи; закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»; тренировка навыков чтения про себя. | 1 | Место наречия **usually**в предложении. | Excuse me  Am, pm,  usually |  |  |
| 95 | **Рекомендации по режиму дня**  Формирование навыков чтения вслух и про себя; развитие лексических навыков; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | 1 | PresentSimple: Общие и специальные вопросы (повтор) | To look, to look at, to look like.  с. 108  у. 6 |  |  |
| 96 | **Вопросы с глаголомhave** Развитие навыков аудирования; формирование навыков диалогической речи; закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений. | 1 | PresentSimple: Общие и специальные вопросы с глаголом **have**. |  |  |  |
| 97 | **PresentSimple (повторение).**  Формирование навыков чтения; активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня»; совершенствование навыков диалогической речи. | 1 | Present Simple (повторение). |  |  |  |
| 98 | **Множественное число существительных**  Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных»; активизация аудитивных и лексических навыков ; закрепление навыков диалогической речи. | 1 | Множественное число имен существительных (исключения). | A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice. |  |  |
| 99 | **Закрепление материала «Множественное число существительных»**  Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации; совершенствование навыков чтения и устной речи. | 1 | Множественное число имен существительных (исключения). |  |  |  |
| 100 | **Словосочетания (повторение).**  Совершенствование навыков чтения и аудирования; тренировка навыков монологической речи; активизация материала по теме «Множественное число существительных». | 1 | Словосочетания (повторение). |  |  |  |
| 101 | **Тренировка техники чтения вслух.**  Закрепление навыков аудирования и изучающего чтения; активизация навыков устной и письменной речи; тренировка техники чтения вслух. | 1 | Present Simple (повторение). |  |  |  |
| 102 | **Проверочная работа № 4**  **(Часть 1)**  Контроль лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения и письменной речи. | 1 | с. 75-77 |  |  |  | |
| 103 | **Проверочная работа № 4**  **(Часть 2)**  Контроль навыков монологической и диалогической речи. | 1 | с. 123 у. 1-2 |  |  |  | |
| 104 | **Обобщение изученного материала.**  Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. | **1** | с. 79 |  |  |  | |
| 105 | **Обобщение изученного материала.** | **1** | с. 77-78 |  |  |  | |

**Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе**

**УМК: “Enjoy English” авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема  Цель | Кол-во часов | Грамматический материал | Лексический материал | Дата | |
| По плану | Фактически |
| **Unit 1**  **Speaking about seasons and the weather.**  **Section 1**  **What is your favourite season?** | | | | | | |
| 1 | **Вводный урок**  Ознакомление учащихся с новым учебником; активизация навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Спорт». | 1 | Present Simple Утвердительные и вопроситель­ные предложе­ния: повторение.  Глагол ***to be*** | to dive,  to toboggan,  to play  snowballs,  to make  snowman |  |  |
| 2-3 | **Поговорим о погоде**  Активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи; введение новой лексики по теме «Погода»; совершенствование навыков изучающего чтения. | 2 | Безличные пред­ложения ***It is cold. It is winter.***  Сложноподчиненные предложения с союзом ***because.***  личные местоимения | sunny,  windy, cloudy, snowy,  hot,  cold |  |  |
| 4-5 | **Погода в разные времена года**  Совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; активизация лексического материала по темам «Погода» и «Времена года». | 2 | When it is cold I …  I like\I don’t like…because it’s…. When it’s … I can…. | Weather  warm,  rainy |  |  |
| **Section 2**  **Speaking about the future** | | | | | | |
| 6-7 | **Будущее время**  Введение времени Future Simple; развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; тренировка навыков диалогической речи. | 2 | Future Simple  Утвердит-е предложения; спутники будущего времени: ***tomorrow, next week, next year, in an hour*** | will,  tomorrow, next week, next year, in an hour |  |  |
| 8-9 | **Планы на неделю-будущее время.**  Активизация грамматического материала по теме «Будущее простое время»; введение вопросительных и отрицательных предложений; активизация навыков монологической речи; совершенствование лексических навыков и навыков диалогической речи. | 2 | Future Simple Сокращение ***'11*** вместо ***will*** Отрицатель­ные и вопро­сительные предложе­ния:  ***we will = we'll he will = he'll; will not = won't***  ***Will he read? He won't read.*** | think |  |  |
| **Section 3**  **When the weather is fine…** | | | | | | |
| 10-11 | **Повторение и закрепление будущего времени.**  Введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями»; совершенствование навыков устной речи; тренировка навыков аудирования и чтения. | 2 | Future Simple: повторение | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek |  |  |
| 12 | **Проверочная работа №1**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Speaking about seasons and the weather».  wb. Ex. 1 – 6 p. 9 -11 | 1 |  |  |  |  |
| **Unit 2**  **Enjoying your home.**  **Section 1**  **Describing your house** | | | | | | |
| 13-14 | **Мой дом**  Введение новой лексики по теме «Мой дом»; совершенствование навыков изучающего чтения и диалогической речи; ознакомление с РО There is/are. | 2 | Предложения с оборотом: ***there is / there are***  ***there is no / there are no*** | a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom,  a toilet, window, a wall, a door, a flat |  |  |
| **Section 2**  **What is there in the room?** | | | | | | |
| 15-16 | **Моя комната**  Введение новой лексики по теме «Моя комната»; развитие грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения с РО There is/are); совершенствование навыков аудирования и монологической речи. | 2 | Повествова­тельные, воп­росительные,отрицательные предложения с оборотом *there is / there are Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't.* | a sofa, a picture, a fireplace,  a shelf, an armchair, a lamp,  a piano, TV, a table, a carpet,  a floor, a chair |  |  |
| 17-18 | **Предлоги места**  Совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места»; активизация навыков диалогической речи»; тренировка навыков чтения и орфографии. | 2 | Предложения с оборотом: ***there is / there are:***  повторение | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner |  |  |
| **Section 3**  **Home sweet home** | | | | | | |
| 19-20 | **Оборот there is/ are**  Закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната»; закрепление грамматических навыков (РО There is/are); совершенствование навыков аудирования. | 2 | Предложения с оборотом: ***there is / there are:***  повторение | a desk,  a wardrobe,  a bed |  |  |
| 21 | **Проверочная работа №2**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу  wb. Ex. 1 – 5 p. 18 – 19 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Контроль лексико-грамматических навыков**.  навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.  wb. Ex. 1 – 4 p. 65 – 67 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | **Проектная работа № 1**  Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи; обучение выполнению проектных заданий. wb. Ex. 1 – 2 p. 77 | 1 |  |  |  |  |
| **Unit 3**  **Being happy in the country and in the city.**  **Section 1**  **We like the place we live!** | | | | | | |
| 24-25 | **Город и село**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село»; совершенствование навыков чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту; развитие произносительных навыков. | 2 | Present Simple Множественное число суще­ствительных -исключения: повторение; ***a sheep - many sheep; a man -men, a woman -women*** | a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge,  an apple tree, a sheep, a horse,  a river |  |  |
| 26-27 | **Великобритания и Россия**  Закрепление лексических навыков по теме «Город и село»; развитие навыков аудирования и монологической речи; совершенствование навыков чтения. | 2 | Present Simple Формы глагола *to be (am, is, are):*  повторение | a country, in the coun­try,  a capital, a city,  people, Great Britain (GB) |  |  |
| **Section 2**  **Are they different: the country and the city?** | | | | | | |
| 28-29 | **Степени сравнения прилагательных-односложные**  Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»; активизация навыков аудирования и диалогической речи, лексических и аудитивных навыков. | 2 | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  ***warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.***  Безличные пред­ложения: повторение ***It's sunny*** | to take off, a coat |  |  |
| 30-31 | **Степени сравнения прилагательных-многосложные**  Закрепление материала и ознакомление с исключениями из правил по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения; совершенствование навыков устной речи. | 2 | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  ***good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most***  ***little - less - (the) least*** | good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least |  |  |
| 32-33 | **Развитие навыков чтения**  активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков устной речи по теме «Город и село». | 2 | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение | to become |  |  |
| **Section 3**  **People and animals in the country and in the city** | | | | | | |
| 34-35 | **Среда обитания животных**  Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных»; ознакомление с новым материалом по теме «Степени сравнения прилагательных»; совершенств-е навыков чтения и устной речи. | 2 | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  ***interesting - more interesting - (the) most interesting*** | to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea |  |  |
| 36-37 | **Монологические высказывания «Животные»**  Активизация навыков аудирования; совершенствование навыков чтения. | 2 | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение |  |  |  |
| 38 | **Проверочная работа № 3**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Being happy in the country and in the city». | 1 |  |  |  |  |
| **Unit 4**  **Telling stories.**  **Section 1**  **Reading last summer story** | | | | | | |
| 39-40 | **Простое прошедшее время**  Введение материала по теме «Простое прошедшее время»; формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; активизация навыков чтения и произношения. | 2 | Past Simple  Образование второй формы глаголов ***to see - saw,***  ***to go - went, to have - had,***  ***to say - said, to fly -flew*** | to talk  to see - saw,  to go - went,  to have - had,  to say - said,  to fly -flew |  |  |
| 41-42 | **Неправильные глаголы в прошедшем времени**  Активизация материала по теме «Простое прошедшее время» в устной и письменной речи; обучение монологической речи для описания действий в прошлом; тренировка навыков произношения. | 2 | Past Simple  Образование  второй формы  глаголов:  ***fall - fell, do - did, take - took,***  ***give - gave, sit - sat*** | to fall - fell, to do - did,  to take - took,  to give - gave, to sit – sat  to catch - caught,  to sing - sang,  to tell - told,  to come - came, |  |  |
| **Section 2**  **In the world of fantasy** | | | | | | |
| 43-44 | **Слова-спутники прошедшего времени**  Введение материала по теме «Простое прошедшее время»; ознакомление с формами глагола to be в прошедшем времени; активизация навыков аудирования и произношения. | 2 | Спутники прошедшего времени:***yesterday,******the day before*** ***yesterday, ago, last***  Глагол ***to be: was (was not /***  ***wasn't), were (were not / weren't)*** | yesterday, the day before  yesterday / a week /  a month ago, last year / night, to draw - drew,  to meet - met, to put - put,  was, were |  |  |
| **Section 3**  **How to ask questions in the Past Simple** | | | | | | |
| 45-46 | **Вопросы в прошедшем времени**  Введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»; развитие лексических навыков по теме «Неправильные глаголы»; активизация произносит-х навыков и навыков чтения. | 2 | Past Simple  Вопросительные предложения | To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran |  |  |
| 47-48 | **Повторение Past Simple.**  Активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; совершенствование навыков изучающего чтения; активизация навыков устной речи. | 2 | Past Simple  (повторение) | To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could |  |  |
| 49 | **Проверочная работа Past Simple**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Telling stories». | 1 |  |  |  |  |
| 50 | **Контрольная работа**  Контроль лексико-грамматических навыков, чтения, письменной и устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | **Проектная работа № 2**  Активизация лексико-грамматических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнение проектных заданий. | 1 |  |  |  |  |
| 52-53 | **Повторяем цвета.**  Совершенствование навыков устной речи по изученным темам; активизация лексических и фонетических навыков; повторение различных моделей предложений в прошедшем времени. | 2 |  |  |  |  |
| 54-55 | **Обобщение материала по изученным темам** | 2 |  |  |  |  |
| **Unit 5**  **Having a good time with your family.**  **Section 1**  **Being happy together!** | | | | | | |
| 56-57 | **Семья**  Введение новой лексики по теме «Семья»; активизация навыков монологической речи и аудирования; закрепление навыков письма и чтения. | 2 | Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение ***Please, skate! Olga, make a snowman, please!*** | a daughter, a son, to take  photo of, to watch the  stars, to make a toy |  |  |
| 58-59 | **Краткие формы вспомогательных глаголов**  Совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов»; тренировка лексических навыков по теме «Семья»; активизация навыков устной речи. | 2 | Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: ***don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't*** |  |  |  |
| 60 | **Семья Уилсон**  Закрепление навыков устной речи и грамматических навыков; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков чтения. | 1 | Past Simple: повторение | to get - got, to buy -bought |  |  |
| **Section 2**  **What do you do to help your family?** | | | | | | |
| 61-62 | **Домашние обязанности**  Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности»; развитие навыков чтения и грамматики; закрепление навыков устной речи. | 2 | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение | to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, |  |  |
| 63-64 | **Развитие навыков диалогической речи** совершенствование навыков аудирования; закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». | 2 | Present Simple,  Past Simple:  повторение | to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike |  |  |
| 65-66 | **Вопросительные предложения с «can,may»**  Закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков. | 2 | Present Simple, Past Simple: повторение  ***May I help you* *to...?***  ***Can you help* *me...?*** | to bring -brought |  |  |
| **Section3**  **Answering phone calls** | | | | | | |
| 67-68 | **Учимся называть время**  Введение новой лексики; развитие навыков диалогической речи и аудирования. | 2 | ***It’s … o’clock. It’s half past … It’s … minutes past (to) …*** | a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past... |  |  |
| 69-70 | **Развитие грамматических навыков**  Совершенствование навыков чтения; активизация навыков аудирования и устной речи. | 2 | Present Simple, Past Simple: повторение | to begin -began |  |  |
| **Section 4**  **Let us try to be polite** | | | | | | |
| 71-72 | **Правила поведения в гостях**  Активизация навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков чтения и произносительных навыков. | 2 | Present Simple: повторение  ***Can you...?***  ***What time is it?*** |  |  |  |
| 73-74 | **Повторяем местоимения**  Обобщение материала по теме «Местоимения»; активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков. | 2 | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение.Личные и притяжатель­ные местоиме­ния: **/ - *ту, he - his, she* - *her, it - its, we - our, they -their:***  Предлоги: ***on, under, in, behind, next to, between, above*** |  |  |  |
| 75 | **Проверочная работа №5**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Having a good time with your family». | 1 |  |  |  |  |
| **Unit 6**  **Shopping for everything.**  **Section 1**  **Shopping for clothes** | | | | | | |
| 76 | **Различные предметы одежды**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда»; формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина»; совершенствование навыков чтения. | 1 |  | clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella |  |  |
| 77-78 | **Активизация лексики по теме «Одежда».**  Развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков диалогической речи; | 2 | Существитель­ные:  ***trousers, jeans, shorts, clothes***  Словосочетания: прилагательное + прилагатель­ное (цвет) + существительное: ***a nice blue shirt*** |  |  |  |
| **Section 2**  **There is no bad weather, there are only bad clothes** | | | | | | |
| 79-80 | **Одежда для разной погоды**  Формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды»; тренировка лексических навыков по теме «Одежда»; совершенствование навыков чтения и произношения. | 2 | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение  Советы с модальным глаголом ***may*** | to have on,  to put on |  |  |
| 81-82 | **Вопросительные предложения-общие, специальные.**  Закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения»; развитие навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Одежда». | 2 | Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение |  |  |  |
| **Section 3**  **Shopping for food** | | | | | | |
| 83-84 | **Продукты**  Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков устной речи и аудирования. | 2 | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение | a bag of..., a glass of...,  a cup of..., a bottle of...,  a box of..., a piece of... |  |  |
| 85-86 | **Неопределенные местоимения**  Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения»; тренировка навыков устной речи и грамматических навыков; активизация аудитивных навыков и навыков чтения. | 2 | Местоимения ***some, any , no*** |  |  |  |
| 87 | **Проверочная работа № 6**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу «Shopping for everything». | 1 |  |  |  |  |
| 88 | **Контрольная работа**  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | **Проектная работа № 3**  Активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнения проектных заданий. | 1 |  |  |  |  |
| **Unit 7**  **School is fun.**  **Section 1**  **What do we do at school?** | | | | | | |
| 90-91 | **Правила поведения в школе**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»; совершенствование навыков устной речи; активизация материала по теме «Модальный глагол must». | 2 | Оборот ***there is / there are:*** повторение | a break, a desk,  a poster, a classroom, a goldfish, during  to translate (from ...into),  to learn by heart, |  |  |
| 92-93 | **Модальный глагол *must*** Совершенствование навыков чтения и грамматических навыков; тренировка лексических навыков по теме «Школа»; активизация навыков устной речи по теме «Школа». | 2 | Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол ***must:*** повторение |  |  |  |
| **Section 2**  **The things you can use in the lesson** | | | | | | |
| 94 | **Школьные принадлежности**  Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков чтения и произношения; закрепление навыков диалогической речи. | 1 | Present Simple, Past Simple: повторение | a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary |  |  |
| 95 | **Учебные предметы**  Введение новой лексики по теме «Учебные предметы»; активизация навыков устной речи, чтения и диалогической речи. | 1 |  | Reading, Art, PE, Musik, Maths |  |  |
| **Section 3**  **Reading for pleasure** | | | | | | |
| 96 | **Указательные местоимения**  Ознакомление с указательными местоимениями; активизация навыков устной речи и грамматики; тренировка навыков чтения и аудирования. | 1 | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения ***this / that, these / those*** | this / that, these / those |  |  |
| 97 | **Мой любимый учебный предмет**  Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения. | 1 | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения ***this / that, these / those*** |  |  |  |
| 98 | **Развитие орфографических и фонетических навыков**; Развитие навыков чтения; тренировка закрепление навыков устной речи. | 1 | Present Simple, Past Simple: повторение |  |  |  |
| 99 | **Совершенствование навыков чтения** активизация навыков устной речи; тренировка лексических и грамматических навыков. | 1 | Present Simple, Past Simple: повторение |  |  |  |
| 100 | **Учимся заполнять анкету**  Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) и монологической речи; активизация навыков чтения и диалогической речи. |  | Present Simple, Past Simple: повторение |  |  |  |
| 101 | **Проверочная работа № 7**  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков «School is fun». | 1 |  |  |  |  |
| 102 | **Контрольная работа № 4**  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | **Проектная работа № 4**  Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам; тренировка навыков монологической речи; закрепление навыков выполнения проектных заданий. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | **Совершенствование речевых навыков.** | 1 |  |  |  |  |
| 105 | **Обобщение изученного материала.** | 1 |  |  |  |  |

***Календарно - тематическое планирование уроков английского языка во 4 классе***

***УМК: “EnjoyEnglish”, авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

***Преподаватель Е.В. Рондик***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема**  **Цель** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| **1-2** | **Повторение прошедшего простого времени.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования и устной речи. | Present / Past /Future Simple  (review) | a timetable,  a subject,  a mark,  a break | 2 |  |  |
| **3-4** | **Повторение настоящего простого времени.**  Развитие навыков аудирования. Чтение текста диалогического характера. Развитие навыков монологической речи по теме «Классная комната». | Present / Past /Future Simple  (review) | To borrow | 2 |  |  |
| **5-6** | **Повторение будущего простого времени.**  Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | Present / Past /Future Simple  (review) |  | 2 |  |  |
| **7** | **Письмо-приглашение**  Чтение текста с общим пониманием. | Present / Past /Future Simple  (review)  Wordformation  (a work /  towork) | to improve, tomiss, to messfriends,aninvitation letter,  to invite,  Couldyou show me? | 1 |  |  |
| **8** | **Речевой этикет.**  Диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Развитие навыков письменной речи. | Modal verbs:  can, could,  may |  | 1 |  |  |
| **9** | **Прошедшие летние**  **каникулы. Устная речь.** | Past Simple  (review).  Word formation  (visit =  visit) | to create, to pick berries,  to gather mushrooms,to recognize, to make a fire,spend a lottime outdoors, to take put in,to take photos,to go abroad,  famous,a writer,a museum, an artist, a scientist,a musician,well known, poet | 1 |  |  |
| **10** | **Развитие навыков чтения.** | Past Simple  (review)  many, much,  a little, a few,a lot of  Wh-Questions | Vegetables,  fruit, to sunbathe,  at the  seaside | 1 |  |  |
| **11-12** | **Местоимения many, much, a little, a few,**  **a lotof.**  Развитие умений и навыков диалогической речи и чтения. | many, much,  a little, a few,a lot of  Wh-Questions | to go sightseeing,  Greece,  seashell | 2 |  |  |
| **13** | **Повторение лексико-грамматического материала.** |  |  | 1 |  |  |
| **14-15** | **Степени сравнения прилагательных.**  Развитие навыковаудирования и чтения. | Comparative  and superlative  adjectives | to return,  a language | 2 |  |  |
| **16** | **Предлоги места.**  Чтение текста (личное письмо) с пониманием основного содержания. | Prepositions | a tradition | 1 |  |  |
| **17** | **Правило образования существительных, обозначающих профессии.**  Образование существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man. | Word formation  (-er, -ist,  -or, -man) | а school club | 1 |  |  |
| **18-19** | **Конструкция I like doing…**  Написание личного письма | Like to do =  like doing  something | It’s cool | 2 |  |  |
| **20-21** | **Разделительные вопросы.**  Разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами. | Tagquestions |  | 2 |  |  |
| **22** | **Правила поведения в школе.**  Развитие навыков монологической речи с опорой на речевые образцы. | Future Simple  (review).  Modal verbs  (should /shouldn’t) | responsible,creative, sociable,  independent,  agrade,a grow-up | 1 |  |  |
| **23** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, | Р. т. с. 24-25 у. 1-5 |  | 1 |  |  |
| **24-25** | **Повторение настоящего простого времени** | Present Simple  (review) | a school uniform,foreign,  British, Spanish,German,  French, Drama,Science,  a library, History, Information Technology,  Literature,Nature Studies | 2 |  |  |
| **26-27** | **Множественное число существительных.**  Употребление в речи существительных типа jeans с глаголом to be во множественном числе. | Plural nouns |  | 2 |  |  |
| **28-29** | **Работа стекстом “Time for school” .**  Чтение художественного текста с использованием разных стратегий:с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием. |  |  | 2 |  |  |
| **30** | **Проверочная работа.**  Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме. |  |  | 1 |  |  |
| **31** | **Повторение изученного материала.** |  |  | 1 |  |  |
| **32** | **Совершенствование речевых навыков** |  |  | 1 |  |  |
| **33-34** | **Разделительные вопросы - повторение**  Формирование лексических навыков. Краткие ответы на разделительные вопросы. | Tag questions  (review).  Word formation(suffix  -tion) | to suggest, to be responsible for smth / sbd, a social programm | 2 |  |  |
| **35** | **Правила словообразования (суффикс -tion).**  Составление диалогов по аналогии с прочитанным. | Past Simple  (review) | to arrange  stay at /  at school  a group | 1 |  |  |
| **36-37** | **Употребление модального глагола shall** Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.. Формирование лексических навыков. | Modal verb  shall  Tag questions  (review) | to wake up,to hurt, a body, to have a sorethroat, to fallill,to get well  soon | 2 |  |  |
| **38** | **Структура to be going to do something.**  Формирование лексических навыков. | Be going to (do something) | to play sport,  a cinema,a magazine,a newspaper  to go out | 1 |  |  |
| **39** | **Хэллоуин.**  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | Be going to(do something) | to decorate,  a sound /  to sound | 1 |  |  |
| **40** | **Словообразование**  Формирование лексических навыков. Чтение текста диалогического характера с пониманием основного содержания. | Be going to(do something).  Word formation  (sound /  tosound) | a souvenir,  a badge,  to take off,  to shake hands | 1 |  |  |
| **41** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденной лексики и грамматического материала | Р. т. с. 44-45 у. 1-5 |  | 1 |  |  |
| **42** | Настоящее длительное время.  Формирование грамматических навыков: PresentContinuousTense. | Present  Continuous |  | 1 |  |  |
| **43** | **Сравнение настоящего простого и длительного времени.**  Употребление в речи глаголов вPresentContinuous. | PresentSimple /  Present  Continuous |  | 1 |  |  |
| **44** | **Составляем рассказ по картинке.**  Употребление в речи глаголов в PresentSimple и PresentContinuous. | Present Simple /  Present  Continuous (review) |  | 1 |  |  |
| **45** | **Рождество в Великобритании.**  Чтение с пониманием основного содержания текстов |  | special, a meal,to consist of, a skating ring | 1 |  |  |
| **46** | **Повторение настоящего длительного времени.**  Развитие навыков диалогической (этикетный диалог) и монологической речи. Чтение текста (личное письмо) с полным пониманием. | Be going to (do something). Present  Continuous(review) |  | 1 |  |  |
| **47** | **Настоящее и прошедшее простое время.**  Чтение текста социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания. | Present / Past  Simple | а biscuit,  to leave,  to work hard,  another | 1 |  |  |
| **48** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденной лексики и грамматического материала | Р. т. с. 46-47 у. 1-6 |  | 1 |  |  |
| **49** | **Чтение художественного текста “Мальчик и щенок ” и его**  **обсуждение.**  Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания. |  |  | 1 |  |  |
| **50** | **Проверочная работа.**  Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме. |  |  | 1 |  |  |
| **51** | **Совершенствование речевых навыков.** |  |  | 1 |  |  |
| **52** | **Употребление определенного артикля с географическими названиями.**  Формирование лексических навыков. | Articles | a host family,a theatre,  a museum,a square,  a stadium,the UK = the  United Kingdom  And Northern Ireland | 1 |  |  |
| **53** | **Даты. Правило чтения и произношения.**  Чтение коротких текстов страноведческого характера(о российских городах) с пониманием основного содержания. Чтение дат. | PresentContinuous(review),  dates | to be founded  in,to be famous  for, a cathedral,  ancient, to befull of,  hospitable | 1 |  |  |
| **54** | **Лондонский зоопарк.**  Формирование грамматических навыков: употребление глаголов в PresentContinuous | PresentSimple /  PresentContinuous |  | 1 |  |  |
| **55** | Определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона.  Развитие навыков чтения. | Definite  Article the | to be situated, a sight,  a tower, a fortress | 1 |  |  |
| **56** | **Употребление в речи разделительных вопросов**.  Выражения с глаголом take. | Present Simple /Present  Continuous (review).  Tag questions (review) | take care of, take place,  a beefeater, a raven | 1 |  |  |
| **57** | **Употребление специальных вопросов.**  Развитие навыков аудирования и чтения. | Wh - Questions | a palace, royal,  east, west | 1 |  |  |
| **58** | **Правила вежливого обращения, клише.**  Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием. | Present Simple  (review) |  | 1 |  |  |
| **59** | **Наиболее известные символы стран мира.**  Развитие навыков диалогической речи: ведение диалога-расспроса, используя фразы Have you been to…, It’s worth seeing /visiting. | I’ve been to… | It’s worth… | 1 |  |  |
| **60** | **Правила словообразования**  (глагол — название соответствующей профессии). Выразительное чтение стихотворения. | Word formation  (suffix -er)  (review) | face-to-face,a politician,  activities | 1 |  |  |
| **61** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденной лексики и грамматического материала. | р. т. с. 74-75 у. 1-6 |  | 1 |  |  |
| **62** | **Повторение настоящего прошедшего простого времени.**  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | Present / Past  Simple (review) | come true, turn  left / right | 1 |  |  |
| **63** | **Чтение смешной истории о встрече в парке.**  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | Regular and irregular  verbs;  Participle I and II | peace,  in peace,  to be surprised | 1 |  |  |
| **64** | **Правильные и не правильные глаголы.** |  |  | 1 |  |  |
| **65** | **Настоящее завершенное время**  Образование и употребление в речи глаголов в PresentPerfect в соответствии с ситуацией общения. | Present Perfect | already, ever, just, lately,  never, recently,  yet | 1 |  |  |
| **67** | **Краткие ответы в PresentPerfect.**  Развитие навыков диалогической речи. | Present Perfect |  | 1 |  |  |
| **68-69** | **Тренировка в употреблении PresentPerfect.**  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | Present Perfect | to be rich in,to be proud of,  free, amazing | 2 |  |  |
| **70-71** | **Прошедшее простое время.Повторение.**  Формирование лексических навыков.  Развитие навыков аудирования и монологической речи. | Past Simple  (review) | to chart, to have a barbecue, to play board  games | 2 |  |  |
| **72-73** | **Употребление глаголов в Present Perfect.** Чтение текста страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение стихотворения. | Present Perfect  (review) | a slice (of) | 2 |  |  |
| **74** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденной лексики и грамматического материала | Р. т. с. 76-77 у. 1-5 |  | 1 |  |  |
| **75** | **Д. Дефо- чтение текста.**  Чтение текста страноведческого характера (биография Д. Дефо) | Past Simple /Present  Perfect (review) | a novel, an adventure,  a character | 1 |  |  |
| **76** | **Развитие навыков устной и письменной речи**. | Past Simple /  Present  Perfect  (review) |  | 1 |  |  |
| **77-78** | **Сравнение Past Simple /Present Perfect** | Past Simple /Present  Perfect (review) |  | 2 |  |  |
| **79** | **Работа с текстом “Побег”**  Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания. |  |  | 1 |  |  |
| **80** | **Активизация лексико-грамматических навыков.** |  |  | 1 |  |  |
| **81** | **Развитие умений чтения и письма.** |  |  | 1 |  |  |
| **82** | **Проверочная работа.**  Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме. |  |  | 1 |  |  |
| **83** | **Совершенствование речевых навыков** |  |  | 1 |  |  |
| **84** | **Тренировка в употреблении в речи разделительных вопросов** | Present Simple /  Present  Continuous /Present Perfect | unforgettable | 1 |  |  |
| **85-86** | **Тренировка в употреблении глаголов в Present Continuous.**  Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков монологической речи. | Present / Past  Simple  Present  Continuous (review) | Change /to change /  an exchange,change euros for pounds,  for a change,an opportunity,  homesick,to have an opportunity | 2 |  |  |
| **87** | **Активизация навыка употребления предлогов.** | PresentSimple  (review),  prepositions | to get on wellwith smb,curious, a goodsenseof humour,  naughty,  serious,  understandin | 1 |  |  |
| **88-89** | **Повторение PresentSimple**  Выразительное чтение стихотворения. Чтение текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием. | PresentSimple  (review) | athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart,  intelligent, wise, polite,  tactful, to be interested (in),plump | 2 |  |  |
| **90** | **Аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом.** | Word formation:  un-, im-, in-,non- | non-athletic, impolite | 1 |  |  |
| **91** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала. |  |  | 1 |  |  |
| **92-93** | **Употребление неправильных глаголов.** | Present / Past  Simple  (review) | quit | 2 |  |  |
| **94** | **Любимое домашнее животное.**  Развитие навыков чтения: передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. |  |  | 1 |  |  |
| **95** | **Употребление PastSimple в вопросительных предложениях.** | Wh-Questions |  | 1 |  |  |
| **96** | **Повторение Past Simple , Present Continuous** | PresentSimple /  Present  Continuou |  | 1 |  |  |
| **97** | **Мир профессий.**  Формирование лексических навыков. | to be going to  (review) | an actor, a computer  programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse,  a police officer, a vet | 1 |  |  |
| **98** | **Профессии –урок чтения.**  Развитие навыков аудирования и чтения. |  | to protect,  a bodyguard  to treat | 1 |  |  |
| **99** | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала | Р. т. с. 93-94 у. 1-5 |  | 1 |  |  |
| **100** | **Работа с текстом“Британские традиции”** |  |  | 1 |  |  |
| **101** | **Проверочная работа. Часть 1**  Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме. |  |  | 1 |  |  |
| **102** | **Проверочная работа. Часть 2**  Проверка умений учащихся в говорении. |  |  | 1 |  |  |
| **103** | **Активизация лексико-грамматического материала.** |  |  | 1 |  |  |
| **104** | **Совершенствование речевых навыков.** |  |  | 1 |  |  |
| **105** | **Повторение изученного материала за год.** |  |  | 1 |  |  |